Školní vzdělávací program

Internát

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP	ŠVP pro	**INTERNÁT**
PŘEDKLADATEL		
	Název školy	ZŠ speciální Diakonie ČCE Merklín
	Adresa školy	Husova 346, 334 52 Merklín
	Adresa Internátu	U zámku 118, 33452 Merklín
	IČ	71197583
	Ředitel	Mgr. Ivana Kováčová
	Bankovní spojení	188 716 712/0300
	DIČ	
	Identifikátor	600 022 994
	IZO ředitelství	600 088 600
	Telefon/fax	37791/2030
	E-mail	spec.skola.merklin@seznam.cz
	Adresa internetové stránky	www.specialniskolamerklin.cz
	Právní forma	Školská právnická osoba
	Koordinátor ŠVP	Magda Skřivanová
ZŘÍZOVATEL	Název	Diakonie ČCE
	Adresa	Belgická 22, 120 00 Praha
	Kontakty	242487814
PLATNOST DOKUMENTU OD	Datum Upraveno	1.9.2012 1.9.2016
	Podpis ředitele	
	Razítko školy	

1. Účel internátu §6

- Dle vyhlášky č.108/2005Sb.o školských výchovných a ubytovacích zařízeních § 6 je účelem internátu poskytovat dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

2. Organizace internátu

- Počet dětí a žáků se zdravotním postižením ve skupině je shodný s počtem dětí a žáků ve třídě školy samostatně zřízené pro tyto děti a žáky podle zvláštního právního předpisu viz. vyhláška č. 108/2005
- Děti a žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a do skupin se zařazují pokud možno podle tříd
- Dětem a žákům se zdravotním postižením internát zajišťuje nezbytnou speciálně pedagogickou podporu.
- V případě omezení nebo přerušení provozu internátu v důsledku nepředvídané události ředitel internátu zajistí dětem a žákům se zdravotním postižením odpovídající náhradní ubytování a informuje o tom jejich zákonné zástupce. Nebude-li možno zajistit dítěti nebo žákovi se zdravotním postižením náhradní ubytování, nebo nebude-li zákonný zástupce s náhradním ubytováním souhlasit, vyzve ředitel internátu zákonného zástupce k převzetí dítěte nebo nezletilého žáka do domácí péče.
- V internátu využíváme dva byty, které jsou v patrech pod sebou.
- V internátu je jedna výchovná skupina, která je rozdělena do dvou částí podle umístění v bytech- 1. část-přízemí (4 místa), 2. část-1.NP(8 míst)

3. Zaměření našeho internátu

- Poskytuje ubytování dětem z velké vzdálenosti trvalého bydliště, dětem ze sociálních důvodů a pro děti, které mají nařízenou ústavní výchovu.
- Zaměřujeme se na děti s mentálním postižením a kombinovanými vadami, včetně diagnosy PAS.
- Dětem poskytujeme individuální přístup.
- Rozvíjíme jejich komunikační dovednosti i v oblasti alternativní komunikace.
- Děti vedeme k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.
- Zaměřujeme se na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci.
- Důraz klademe na rozvíjení samostatnosti dětí v oblasti přípravy jednoduchých pokrmů, úklidových činnostech a sebeobsluhy
- Důraz klademe na rozvíjení samostatnosti dětí.
- Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince v rámci jeho možností.

4. Charakteristika

- V rámci internátu školy se organizuje a realizuje výchovná a vzdělávací péče, ubytování a stravování.
- Snažíme se, aby náš internát byl rodinného typu.
- Náš internát je pro dvanáct dětí.
- Denní režim internátu pokrývá dobu od vstávání do večerky s výjimkou času stráveného ve škole po dobu vyučování a v době školní družiny .
- Realizaci výchovné a vzdělávací náplně internátu zabezpečuje vychovatelka a šest asistentů pedagoga.
- Vychovatelka a čtyři asistenti provádějí přímou výchovnou činnost.
  Dva asistenti zajišťují potřebnou péči v nočních hodinách a pří snídani.
- Výchovně vzdělávací program internátu je rozložen do čtyř pracovních dnů.
- Výchovně vzdělávací program internátu zahrnuje relaxační činnosti, rekreační činnosti, přípravu na vyučování, stolování, přípravu pokrmů případně osobní volno v rámci možností.
- Úroveň materiálního vybavení internátu odpovídá potřebám kvalitní celodenní péče o ubytované žáky a materiálním možnostem školy.
- K dispozici je dostačující audiovizuální vybavení.
- Pokoje jsou vhodně a standardně vybaveny, počet ubytovaných dětí na jednom pokoji je jeden až tři děti.

5. Délka

- Žáci mohou být ubytováni na internátu od 5 do 26 let
- Žáci jsou ubytováni na internátu na základě přihlášky vždy na jeden školní rok

6. Cíle vzdělávání

Pedagogické působení v internátě naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem pro žáky se speciálními potřebami.

- Vytvoření podnětného rodinného výchovného prostředí
- Vedení ke smysluplnému využití volného času
- Pomoc v rozvoji samostatnosti v rámci možností našich žáků
- Integrace do společnosti
- Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. (Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností.) Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

a) Kompetence k učení

Žák v rámci svých možností:

- dovede se samostatně a zodpovědně připravit na vyučování,
- umí požádat o pomoc při svých problémech s přípravou na vyučování
- vytváří si řád v učení
- umí vyhledávat informace a používat různé informační zdroje
- využívá nabytých vědomostí a dovedností
- dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- vede žáky k samostatnosti při přípravě na vyučování
- spolupracuje s rodiči a školou,
- podporuje žáky tím, že očekává pozitivní výsledky
- motivuje žáky k učení a k vyhledávání informací, zadává jí přiměřené úkoly a pomáhá jí zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákům vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií,
- zajišťuje individuální pozornost žákům
- nabízí volnočasové aktivity, které rozvíjejí schopnost učit se.

b) Kompetence k řešení problémů

Žák v rámci svých možností:

- učí se, jak řešit problémy
- přiměřeně reaguje na nové situace
- rozlišuje správné a nesprávné řešení a učí se nést odpovědnost za jeho následky
- je otevřen k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů
- učí se nevyhýbat se problémům a umět využít i pomoci různých odborníků

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- učí žáky uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy řešení problémů,
- motivuje žáky k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti,
- vybízí žáky k osobním rozhovorům a neformálním setkáním, které mohou napomoci sebepoznání a pojmenování vlastních těžkostí a problémů
- pomáhá hodnotit problémové situace, předvídat rizika a možné negativní důsledky

c) Komunikativní kompetence

Žák v rámci svých možností:

- rozvíjí komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, zvládnutých emocí
- rozumí sdělením a informacím
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně, verbálně, včetně alternativní komunikace
- přispívá k vytváření přátelské atmosféry
- adekvátně vystupuje na veřejnosti.

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- učí žáky rozvíjet a využívat její komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a vychovatelem,
- vede žáky k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává jí prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení.

d) Sociální a interpersonální kompetence

Žák v rámci svých možností:

- učí se porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, je schopen týmové práce
- dodržuje sliby a závazky, které učinil
- uvědomuje si zodpovědnost za své jednání a je schopen nést jeho následky
- dokáže vyjádřit své emoce, svůj fyzický stav, své pocity přiměřeným způsobem a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých i na jejich handicapy
- je schopna budovat nové vztahy a přátelství, udržovat stávající vztahy
- zdravým způsobem pečuje o své tělo (zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání) a učí se ho přijímat v průběhu dospívání
- dokáže bez bariér komunikovat s osobou opačného pohlaví
- dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů
- rozpozná zdravý partnerský vztah od nezdravého

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- napomáhá žákům odhalovat její silné a slabé stránky, pozitivně ji motivuje k sebepoznání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákům přiměřené úkoly vzhledem k jeho postižení, pomáhá jim najít své místo ve skupině,
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu
- podporuje osobní kontakt žáků s vychovatelkami i osobní kontakt žáků mezi sebou navzájem,
- organizuje společné aktivity zaměřené na vytváření společenství
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za zdravý osobní styl včetně stravování a oblékání
- napomáhá vytváření bezpečného a harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek
- vytváří estetické prostředí
- nabízí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji

e) Občanské, činnostní a pracovní kompetence

Žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si a hájí svá práva a práva jiných
- je schopen rozpoznat násilí
- respektuje jinakost druhých a vzájemné hranice
- respektuje autority a společenský řád
- vnímá, přijímá, rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické a duchovní hodnoty
- chová se zodpovědně v krizových situacích, je-li potřeba poskytne pomoc
- váží si a chrání přírodní prostředí
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- vede žáky k dodržování pravidel, objasňuje význam řádu pro fungování společenství, vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost, toleranci, respektování odlišnosti
- motivuje žáky k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení a empatie
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace kdy žáci neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

f) Kompetence k trávení volného času

Žák v rámci svých možností:

- umí účelně trávit svůj volný čas, čelí nudě a prázdnotě
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- je vytrvalý v pravidelných zájmových aktivitách
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci problémových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- zapojuje se do dění života v internátě

Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času
- vede žáky k odpovědnosti a dodržení toho, k čemu se zavázala
- pomáhá žákům, k novým vědomostem a dovednostem, vede ji k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- vede žáky k zásadám zdravého životního stylu
- rozšiřuje nabídku spontánních aktivit, podporuje svobodu, samostatnost

7. Formy a obsah vzdělávání

Základní formou výchovné práce jsou pravidelné činnosti obsažené v denním řádu, které vycházejí z požadavků psychohygieny. Dále život internátu obohacují příležitostné aktivity (soutěže, oslavy, besedy, vycházky, besídky, výtvarné dílny, cvičení atd.), které mají přispět k vytváření rodinného prostředí, k posilování vzájemných vztahů a smysluplnému využití volného času.

Vychovatelé průběžně pro výchovnou práci využívají spontánní aktivity žáků, které nejen nabízejí, ale také ovlivňují a motivují žáky. Ve svém působení užívají jak formu individuální (osobní rozhovory, individuální pomoc) tak skupinovou (pravidelná společná setkání, společné aktivity).

Obsah vzdělávání:

Tematické cíle **V rámci možností :**	***Znalosti, schopnosti, dovednosti*** **V rámci možností :**	***Aktivity a prostředky***
Vytvoření podnětného rodinného výchovného prostředí, živých mezilidských vztahů	▪ Pomáháme rozvíjet osobní vztahy. ▪ Rozvíjíme schopnost dialogu, využíváme alternativní metody komunikace.. ▪ Napomáháme k vytváření zdravých životních návyků, denního rytmu.	• Volnočasové aktivity v oblasti kultury, hudby a sportu. • Společné rekreační a vzdělávací vycházky. • Slavení různých svátků v průběhu školního roku a osobních svátků žáků. • Osobní rozhovory, spoluvytváření programu. • Zodpovědnost za svěřený úsek (služby).
Vedení ke smysluplnému využití volného času.	▪ Motivujeme k vyrovnanému využití času – rozvoj dovedností, plnění povinností. ▪ Rozšiřujeme kulturní přehled	• Nabídka různých aktivit. • Osobní rozhovory. • Zapojení do výzdoby • Vystoupení na besídkách, akademiích.
Rozvoj orientace ve společnosti	▪ Rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací při studiu (internet, konzultace, osobní i společná příprava na vyučování).	• Besedy na různá témata. • Cílené nástěnky.

	▪ Nacvičujeme nákupy	
Rozvoj samostatnosti	▪ Rozvíjíme a upevňujeme sebeobslužné činnosti jednotlivých žáků vzhledem k jejich individualitě	• Zapojení do přípravy večeře • Účast na úklidu pokojů • Zodpovědnost za osobní hygienu
Posílení odpovědnosti za život svůj i společenství a z ní vyplývající ochoty ke službě.	▪ Formou osobních rozhovorů vedeme k objevení svých schopností a k jejich využití. ▪ Motivujeme k plnění povinností, podporujeme dodržování pravidel a podněcujeme k jejich správnému pochopení. ▪ Doprovázíme k vnímavosti vůči sobě navzájem a spoluzodpovědnosti.	• Zodpovědnost za svěřený úsek služby. • Účast na kulturně-hudebních akademiích. • Příprava slavností – program, občerstvení, výzdoba
Růst v obecně lidských hodnotách, případně ochota hledat a prohlubovat osobní vztah k Bohu.	▪ Napomáháme k tvorbě správného pořadí hodnot prostřednictvím pravidelních společných setkání a osobních rozhovorů. ▪ Nabízíme zapojení se v aktivitách prohlubujících křesťanský život.	▪ Volnočasové aktivity ▪ Možnost účasti na bohoslužbách, modlitbách, přednáškách. • Osobní rozhovory.

Výchovně vzdělávací činnosti

Činnost	Obsah činností	Úkoly
Sebeobsluha	• Oblékání	- Rozepínání suchého zipu u boty - Zouvání bot - Obouvání bot - Zapínání suchého zipu u boty - Rozepínání zipu bundy - Zapínání zipu bundy - Svlékání bundy - Oblékání bundy – oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic – oblékání spodního prádla - oblékání kalhot - oblékání trička - oblékání mikiny na zip - oblékání mikiny a svetru - Vázání uzlu - Vázání kličky
	• Hygiena	- Mytí rukou - Utírání rukou - Mytí obličeje - Utírání obličeje - Čištění zubů - Mytí jednotlivých částí těla - Utírání jednotlivých částí těla - Sprchování - Nařídit si správnou teplotu vody - Používání kapesníku - Česání - Mytí vlasů - Používání toalety - Utírání po stolici - Výměna vložky - Péče o svůj zevnějšek
Péče o osobní věci	• Ukládání oblečení a osobních věcí	- Uložit boty na své místo - Pověsit bundu na věšák za poutko - Uložit batoh - Pověsit čepici a šálu - Skládání mikiny - Skládání tepláků, kalhot - Skládání trička

		- Ukládání ponožek - Ukládání oblečení na místo - Třídění oblečení - Věšení na ramínko - Čištění obuvi - Příprava oděvu - Práce se znečištěným prádlem
Stolování	• Příprava a úklid stolu	- Příprava prostírání - Příprava příboru - Příprava talíře - Příprava sklenice - Úklid po stolování
	• Používání příboru	- Jíst se lžící - Jíst vidličkou - Používat celý příbor - Používání ubrousku
	• Nalévání nápoje	- Šroubování uzávěru - Nalévání studeného nápoje - Nalévání teplého nápoje
Příprava pokrmů	• Vaření nápojů	- Výroba šťávy - Vaření čaje - Vaření kávy - Vaření kakaa - vaření
	• Mazání pečiva	- Mazání chleba máslem, pomazánkou - Mazání marmeládou, medem - Mazání housky - Mazání rohlíku - Mazání palačinky marmeládou
	• Čištění ovoce a zeleniny	- Omývání - Škrábání škrabkou - Loupání nožem
	• Výroba pomazánek	
	• Krájení	- Krájení na kolečka - Krájení na kostky -
	• Vaření	- Polévky ze sáčku - Polévky - Brambory - Bramborové a krupicové kaše - Rýže - Těstoviny - Umět využít „minutky“

		- Vaření podle hodin - Smažení - Restování
	• Konzervování ovoce a zeleniny	- Skladování potravin - Výroba kompotu - Zmrazování potravin
	• Bezpečnost	- Neustále připomínat bezpečnost při práci
	• Používání elektrických spotřebičů	- Varná konvice - Práce se šlehačem - Kráječ -
	• Používání kompenzačních pomůcek vedoucích k samostatnosti	- Krájet s pomocí kráječe na cibuli - Používání talířové obruby - Používání hlásiče hladiny tekutiny v nádobě
Jiné práce v domácnosti	• Nákupy	- Výroba nákupky - Požádat o zboží i alternativní komunikací - Placení nákupu
	• Nádobí	- Mytí kelímků - Mytí příboru - Mytí talíře - Mytí hrnců - Utírání nádobí
	• Základy šití	- Přišívat knoflík - Navlékat jehlu - Zašít malou dírku - vyšívání
	• Péče o květiny	- Zalévání - přesazování
Úklidové činnosti	• Práce s prachovkou	- Utírání prachu - Ždímání prachovky
	• Práce s odpadem	- Odkládat odpad do odpadkového koše - Vynášení odpadků - Třídění odpadu
	• Práce se smetákem	- Zametání - Práce s lopatkou a smetáčkem - Mytí podlahy - Ždímání hadru
	• Práce s vysavačem	- Příprava vysavače - Vysávání - Výměna sáčků
	• Práce s lůžkovinou	- Stlaní postele - Svlékání povlečení

		- Navlékání polštáře - Navlékání peřiny
Úprava prostředí	• Výtvarné činnosti	– výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky. – Kreslení – Vybarvování – Malování – Tupování – Koláže – Dekupáž – Ubrousková technika
	• Práce s drobným materiálem	– sbírání kaštanů, žaludů, šišek - jejich třídění, ukládání – figurky z přírodnin (s pomocí učitele) – trhání listů podle žilek, namáčení, obtiskování – lisování listů, lepení do podzimních motivů – navlékání listů – navlékání jeřabin – splétání provázků,bužírky – navlékání korálků – práce s vlnou
	• práce se dřevem	
	• Modelování	- Hnětení - Válení - Figurky - Zvířátka - Využití Fima apod.
	• Práce s papírem a kartonem	- Mačkání - Trhání - Vytrhávání - Překládání a skládání - Lepení - Polepování krabiček apod. - Rolování - Vystřihování - Omalovánky - Prostorové figurky a stavby - balení
Využití volného času.	• Přání žáků	- Poslech hudby - Hraní - Stavebnice - Umožnit sledovat televizi - Práce na počítači

		- A další …
	• Společenská a poznávací oblast	- Soutěže - Oslavy - Besedy - Společenské hry - Čtení - Oslavy narozenin - Besídky
	• Kultura	- Koncerty - Návštěva cukrárny, pizzerie - Besídky - Film-video - Příležitostné akce – rozsvícení vánočního stromečku
	• Sport	- Sezónní činnosti - Kondiční cvičení - Koordinační cvičení - Sportovní hry - Gymnastická cvičení - Hudebně pohybové činnosti - Vycházky
	• Nábožensko-duchovní oblast	- Účast na bohoslužbách - Návštěva faráře
Sociální chování	• Komunikace	- Rozvoj slovní zásoby - Nácvik básní a říkadel - Zdokonalování techniky čtení - Tvoření větné skladby - Vyprávění podle otázek - Vyprávění podle obrázků - Vyprávění na téma - Dramatizace - Konverzační cvičení - Nácvik a procvičování alternativních metod komunikace
	• Příprava na vyučování	- Rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací při studiu (internet, konzultace) - Individuální příprava - Společná příprava na vyučování
	• Chování	- Pozdrav, prosba, poděkování - Vědět, kdy smíme a nesmíme mluvit

		- Učit se, jak řešit problémy - Vztahy v rodině - Bezpečnost chodců - Ve skupině - Vzájemná pomoc - Na veřejnosti - V obchodě - V restauraci - V dopravním prostředku - U lékaře - Sexuální vztahy

8. Časový plán

Jednotlivá témata jsou realizována v průběhu celého školního roku, kdy se na jednotlivé měsíce vypracovává rozpis vzdělávacích aktivit dle aktuální situace a potřeby.

9. Personální podmínky

Personální zabezpečení provozu tvoří 1 vychovatelka, 6 asistentek pedagoga. To je 1 výchovná skupina , která je rozdělena do dvou částí podle umístění bytů.

1. **část-přízemí-**2 asistentky pedagoga+ 1 noční asistentka pedagoga
2. **část- 1.NP-** 1 vychovatelka, 2 asistentky pedagoga + 1 noční asistentka pedagoga

Pravidelně 1x týdně jsou svolávány porady, kde se upřesňuje směřování výchovného působení vyplývajícího z předem schváleného ŠVP, řeší se různé záležitosti organizačního a provozního charakteru. Porady vede vedoucí vychovatelka. Zaměstnanci si rozšiřují své kompetence v akreditovaných kurzech, školeních i samostudiem.

10. Materiální podmínky

Vybavení internátu:

1. PATRO

KUCHYNĚ: Kuchyňská linka, lednice, sporák, vybavení kuchyně, spotřebiče, jídelní stůl + židle

SPOLEČENSKÁ MÍSTNOST: Obývací stěna, sedací souprava, televize

POKOJE: postele, nábytek

VYCHOVATELNA: počítač, zázemí pro pedagogy

POMŮCKY: stavebnice, hračky, hry, tablety

PŘÍZEMÍ

KUCHYNĚ: Kuchyňská linka, lednice, sporák, vybavení kuchyně, spotřebiče

SPOLEČENSKÁ MÍSTNOST: Obývací stěna, sedací souprava, televize, jídelní stůl + židle

POKOJE: postele, nábytek

POMŮCKY: stavebnice, hračky, hry, tablety

11. Ekonomické podmínky

Internát je součástí ZŠ speciální DČCE Merklín

- finanční prostředky ze státního rozpočtu, jejichž výše je odvozena od počtu ubytovaných žáků
- příjmy z hlavní činnosti, tj. za ubytování a stravování žáků
- finanční prostředky přijaté od zřizovatele
- sponzorské dary finanční i materiální.

12. Hodnocení žáků a autoevaluace zařízení

Hodnocení žáků

- průběžné na základě pozorování a rozhovorů
- čtvrtletně prostřednictvím pedagogických porad ZŠ speciální DČCE Merklín

Průběžně se bude hodnotit práce internátu a plnění úkolů na provozních poradách každý první týden v měsíci a dále podle potřeb.
K hodnocení činnosti internátu budou také využity podněty žáků, rodičů, učitelů a pg. pracovníků ZŠ speciální DČCE Merklín a okolí.

13. BOZP

- Pro činnost Internátu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu,
- Pokud Internát pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka, školní zahrada) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.
- Žáci přihlášení do Internátu jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

14. Kritéria pro přijetí žáka na internát

- Přijetí žáků na internát vychází ze zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 108/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 436/2010, o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. O přijetí žáků na internát rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

Číslo kritéria	Kritérium
1.	Žák ZŠ speciální a PŠ DČCE Merklín
2.	Problémové chování žáka v rodině
3.	Zdravotní stav žáka
4.	Návaznost ubytování v předchozím školním roce
5.	Sociální podmínky v rodině žáka
6.	Vzdálenost místa trvalého bydliště od školy a úrovni dopravní obslužnosti
7.	Dodržování Vnitřního řádu internátu v předchozím roce
8.	Dodržování platebních podmínek v předchozím školním roce
9.	Věk žáka
10.	Rozdělení žáků podle pohlaví na pokojích

- Termín pro podání přihlášky na internát ZŠ speciální a Praktické školy DČCE Merklín je vyvěšen na webových stránkách školy
- přijetí žáků na internát rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem do určeného termínu.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci, kteří jsou již ubytováni v internátu v předcházejícím školním roce, odevzdají přihlášku **30. 5.** stávajícího roku. Žáci, kteří ji odevzdají po tomto termínu, budou zařazeni v rozhodovacím řízení mezi náhradníky.

Rozhodnutí o přijetí na internát

- Ředitel školy vyrozumí zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky prvních ročníků o přijetí či nepřijetí na internát nejpozději do 30. 6. stávajícího roku. Přihlášky podané na internát v průběhu školního roku budou postupně vyřizovány s přihlédnutím ke stavu naplnění kapacity internátu.
- Fyzický nástup přijatého žáka na internát den před začátkem školního vyučování je podmíněn splněním platebních podmínek a předáním všech potřebných dokumentů. V opačném případě bude na místo přijatého žáka umístěn náhradník.